

113 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：國中特殊教育資賦優異】

選擇題【共 50 題，每題 2 分，共 100 分】請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣。

- 依據現行法規，關於資賦優異學生個別輔導計畫訂定與實施，下列哪些敘述較為適切？
甲、學校應以團隊合作方式訂定個別輔導計畫
乙、每學期應至少檢討學生個別輔導計畫一次
丙、舊生與轉學生應於開學前訂定個別輔導計畫
丁、學生本人及實際照顧者應參與個別輔導計畫
(A) 甲乙丙
(B) 甲乙丁
(C) 甲丙丁
(D) 乙丙丁
- 小豪是一位國二數理資優生兼有自閉症與注意力缺陷過動症，他對有興趣的課程或活動如：理化、數學可保持高度且持久的專注力，行動及執行力也佳；而容易衝動，情緒表達直接、波動大，喜惡明顯，常不小心激怒他人。下列哪些教學輔導策略較為適切？
甲、實施高開放性的課程
乙、以團體討論進行高層次思考
丙、學習策略融入自我管理課程
丁、清楚說明班級規範，並加入視覺提示輔助
(A) 甲乙
(B) 丙丁
(C) 乙丙
(D) 甲丁
- 有關 Renzulli 充實三合模式的敘述，下列哪些較為適切？
甲、三種類型充實活動彼此具有關連性並須循序漸進實施
乙、傳授資優生新的或伸展的學習領域，屬於第一類型充實活動
丙、透過資料的蒐集、交叉比對與歸納統整，屬於第二類型充實活動
丁、針對真實情境的問題進行個人或小組的探究，屬於第三類型充實活動
(A) 甲乙丙
(B) 甲乙丁
(C) 甲丙丁
(D) 乙丙丁
- 陳老師運用 deBono 六頂思考帽進行教學，下列哪些敘述較為適切？
甲、戴上白帽，針對問題提出客觀事實與證據
乙、戴上黃帽，針對問題提出建設性的正向觀點
丙、戴上綠帽，針對問題反思事實與判斷並考慮風險
丁、戴上藍帽，針對問題進行總結及決定下一步計畫
(A) 甲乙丙
(B) 甲乙丁
(C) 甲丙丁
(D) 乙丙丁
- 依據《高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法》規定，學校實施特殊教育課程，於不減少學習總節數下，應依學生之個別能力、特質及需求，彈性調整學習內容、歷程、環境、評量、學習節數及學分數。此課程規劃應經下列何種委員會審議？
(A) 學校課程發展委員會
(B) 學校特殊教育推行委員會
(C) 學校個別輔導計畫委員會
(D) 教育局(處)特殊教育諮詢委員會
- 依據現行法規，關於我國資賦優異教育的實施方式，下列何者敘述較為適切？
(A) 學前階段採特殊教育方案、巡迴輔導班
(B) 國小階段採分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案
(C) 國中與高中階段採分散式資源班、巡迴輔導班、集中式特殊教育班
(D) 高等教育階段採分散式資源班、集中式特殊教育班、特殊教育方案

7. 依據「資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」，有關四科目特殊需求課程實施原則的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、重視資優生情意與技能的涵養及體驗
 - 乙、課程設計採多元主題與教學方式並納入日常生活經驗
 - 丙、為提供資優生充裕的學習時間，課程皆僅獨立式開設
 - 丁、因應資優生的個別差異，教材應具備彈性與多層次性
- (A) 甲乙丙
(B) 甲乙丁
(C) 甲丙丁
(D) 乙丙丁
8. 有關區分性教學的策略或方法，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、資優生需要精通所有學習中心的主題或技巧
 - 乙、老師以問題的責任感，促發資優生的自主學習
 - 丙、老師可根據單元主題，調整分站學習的數量及移動方式
 - 丁、老師依據資優生的優勢智能來安排組別及適當的工作任務
- (A) 甲乙丙
(B) 甲乙丁
(C) 甲丙丁
(D) 乙丙丁
9. 陳老師欲了解資優生的問題解決能力，鼓勵學生在專題研究報告時，能陳述該研究的利弊得失，並請相關專家進行研究報告的共識評量。陳老師使採用的評量方式較屬於下列何者？
- (A) 生態評量
 - (B) 實作評量
 - (C) 動態評量
 - (D) 檔案評量
10. 國中語文資優生小豪都能如期獨自完成老師所交付任務，且有很強的直覺，並具有強烈的意志和自信，但同學找他問意見時，有時會覺得他難以親近。根據 Gardner 多元智能理論，小豪的行為表現較符合下列哪一種智能？
- (A) 內省智能
 - (B) 人際智能
 - (C) 語文智能
 - (D) 空間智能
11. 關於雙重特殊需求學生鑑定的敘述，下列何者較適切？
- (A) 可要求降低鑑定標準
 - (B) 可調整評量項目、工具
 - (C) 通常先被鑑定出資優身份
 - (D) 不可要求調整鑑定程序、期程
12. 有關自閉症資優學生的教學與輔導，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、規劃有助於優勢發展的挑戰性課程
 - 乙、運用良師典範提供諮詢指導或角色楷模
 - 丙、評量內容的呈現形式主要以視覺刺激為主
 - 丁、由身障資源班與資優資源班老師各自擬定 IEP 與 IGP
- (A) 甲乙丙
(B) 甲乙丁
(C) 甲丙丁
(D) 乙丙丁
13. 關於資優學生完美主義傾向的輔導策略或方法，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、營造寬容性的教室氛圍
 - 乙、老師積極傾聽，鼓勵資優生說出自己的憂慮
 - 丙、老師應忽略資優生的學科成就表現，以減輕其學習壓力
 - 丁、老師教導資優生如何選擇、計畫、達到及評價真實目標
- (A) 甲乙丙
(B) 甲乙丁
(C) 甲丙丁
(D) 乙丙丁
14. 一般智能資優生的鑑定標準之一為「個別智力測驗評量結果在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上」，其概念接近 Sternberg 等提出的資優意含理論(Pentagonal Implicit Theory)中的哪些條件？
- (A) 卓越和價值
 - (B) 卓越和稀有
 - (C) 多產和價值
 - (D) 可論證和多產

15. 黃老師在資優生完成服務學習後，想要利用評定量表來瞭解學生在情意課程方面的成效。依據 Krathwohl 等人的情意教育目標層次，如果要學生自評在上完服務學習課程後達到「能參與志工服務工作」這個情意教育目標的「反應」程度，則要採用以下哪一種評定量尺較為適切？
- (A)完全做到、大部分做到、少部分做到、全部沒做
(B)快樂且自動去做、自動去做、別人提醒才做、沒有做
(C)非常喜歡、喜歡、不喜歡、非常不喜歡
(D)非常重要、相當重要、有些重要、不重要
16. 以下有關於資優低成就的敘述，何者正確？
- 甲、資優低成就是指資優生的學業成就，不符合其潛能應有的表現水準
乙、在國中階段曾經是低成就的資優生，到了高中階段不一定是低成就
丙、語文資優生的數學成就分數低於語文資優班學生的平均值，就是低成就
丁、因為身心障礙而影響學習、無法發揮應有水準的資優生，不屬於資優低成就
- (A)甲 (B)甲乙 (C)甲丙 (D)甲丁
17. 資優班黃老師透過提問來幫助學生覺察思考並培養心智習性，以成為良好的思考者。請問以下哪個問題較能引發學生「彈性思考」的心智習性？
- (A)「在這個推理的哪些地方讓你感到好奇？」
(B)「還有什麼其他辦法，可以幫助你解決這個問題？」
(C)「假如你是大銘，你認為他對你這樣說、他會有何反應？」
(D)「當你在閱讀時，你腦海裡正在進行什麼活動，以監控你對故事的理解？」
18. 小志是一位資優兼具讀寫障礙的學生，他深深覺得自己的能力不足、價值感低落。以下是改善小志自尊的一些做法，何者較適切？
- 甲、引導小志自我瞭解並增進克服挫折的策略
乙、在教學時鼓勵其他同學要與小志進行競爭比較
丙、評估小志的自尊，包括他引以為傲以及自認較弱的部分
丁、加強小志的基本讀寫技能，在學業上給予低期待與低壓力
- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
19. 阿文是一位高智商的國中資優生，他的分析和推理等高層思考能力較同校的資優生勝出，學業成就表現也優異而且能自動自發的學習。但他講話有時候會像二、三十歲的大人，有時又會出現一些不成熟的行為舉止，常被同學孤立，在班上適應困難，導致情緒困擾。請問影響阿文整體發展與行為表現的主要原因為何？
- (A)認知能力及學業表現超前發展
(B)情緒強度與敏感度極為不尋常
(C)認知與社會情緒的非同步發展
(D)學校環境氛圍與同儕適應壓力
20. 以下關於國中階段規劃「特殊需求領域課程」的敘述，何者正確？
- 甲、每週時數為 3-6 節，可安排於彈性學習課程
乙、屬於校訂課程，可列於校訂必修的一般科目中
丙、資賦優異相關之特需課程，僅適用於各類資賦優異學生及身心障礙資賦優異學生
丁、資賦優異相關之特需課程包括「情意發展」、「領導才能」、「創造力」、「獨立研究」等科目
- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
21. 林老師在進行創造思考教學時參考 Williams 創造思考教學模式的教學方法，他讓學生在安心自在的氛圍中說出個人感覺和想法，目標為啟發學生對事物直覺的敏感性，進而學習透過對事物的感知表達感情的技巧。請問他所使用的教學方法為何？
- (A)視像法 (B)歸因法 (C)容忍曖昧法 (D)直接表達法
22. 方老師在規劃新學期的獨立研究課程，學習目標為培養學生具備推理的能力，以歸納與演繹等科思考的方式，針對蒐集資料進行論證，在不同論點或事實解釋的合理性中，透過思辨不同多元觀點過程，進行批判論點或證據的正確性與品質，藉以提出主張、假設、結論或解決方案。依此觀之，新學期獨立研究課程的學習表現主要偏向下列哪一項目？
- (A)研究態度 (B)研究概念與思考能力 (C)獨立研究技能 (D)研究方法訓練
23. 在 Dabrowski 的正向不統整理論中，個體自發的價值系統逐步發展建立，內在衝突是來自實際行為表現無法達到自己理想，這一個階段也正是資優生情緒發展與一般生不同之處的開始。請問此一階段為何？
- (A)初級統整階段 (B)單一階層的不統整階段
(C)自發性的多階層不統整階段 (D)組織化的多階層不統整階段
24. 黃老師為校內對無人機有濃厚興趣的學生，規劃了一系列三合充實模式的學習活動。以下那個活動是屬於「第二類型充實活動」？
- (A)觀看無人機表演節目 (B)聆聽專家學者介紹無人機的專題演講
(C)分析無人機飛行與空氣阻力的關聯 (D)操控自己製作的遙控模型和同學進行比賽
25. 資優學生閱讀治療是利用一些閱讀素材，去幫助學生理解及解決個人問題的方法。透過讀者與故事之間的互動，協助讀者經歷哪些歷程並達到平衡的狀態？
- (A)注意、選擇保留、再生 (B)否認、憤怒宣洩、接受
(C)計畫、執行實施、評估 (D)認同、情感宣洩、領悟

26. 關於資優生的分析和批判思考教學，認知處理專家認為要改善學生的思考品質，必須在教學中包含哪三個要素？
甲、思考技巧 乙、複雜的知識概念 丙、學科領域間的連結互動 丁、智力行為 戊、豐富而有意義的情境脈絡
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)乙丁戊 (D)甲丁戊
27. 依照鑑定辦法，領導能力資賦優異的優異能力，下列何者不包括在內？
(A)計畫能力
(B)決策能力
(C)問題解決能力
(D)溝通協調能力
28. 低成就資優學生常見的情意特質，下列敘述何者有誤？
(A)害怕失敗
(B)外控歸因
(C)自控力低
(D)目標設定高
29. 下列不同類型的完美主義者中，哪一種比較容易出現不想讓別人看到自己的不完美而放棄他覺得沒有把握的事情？
(A)自我導向型
(B)他人導向型
(C)社會傾向型
(D)不確定型
30. 資優班林老師設計以性別平等有關的主題課程時，他讓學生分享自己過往是否曾因性別不平等而遭受過差別待遇，並想想當時自己的感受，此較屬於 Tomlinson 平行課程模式中的哪一種課程？
(A)核心課程
(B)連結課程
(C)實務課程
(D)自我認同課程
31. 創造力強調的四心—冒險、好奇、想像、挑戰，在資優相關特殊需求領綱創造力科目中屬於學習表現的哪一向度？
(A)思考歷程
(B)創意成果
(C)環境營造
(D)創造性人格特質
32. 資優班學生小奇平時課業表現中等，學習動機不高，也沒有特別有興趣的領域或研究主題，下列哪些教學輔導策略較為適切？
甲、積極發掘小奇的優勢項目，引發他的學術興趣 乙、加強小奇的課業成績，提升學科表現
丙、主動提供研究主題，協助小奇進行研究 丁、鼓勵小奇積極探索，找尋自己的興趣
(A)甲丙
(B)乙丙
(C)甲丁
(D)乙丁
33. 資優生小草因為父親從事教職，因此從小耳濡目染，也對教師工作比較了解，家人也鼓勵小草當老師，依照 Marcia 的認同發展理論，是屬於哪一種類型發展？
(A)迷失型
(B)早閉型
(C)定向型
(D)未定向型
34. 資優班小林的父母對他十分關心，十分尊重他們的選擇，不會過度要求，小林的父母屬於哪一種類型的父母？
(A)高關懷-高權威
(B)高關懷-低權威
(C)低關懷-高權威
(D)低關懷-低權威
35. 「有時他們會對事實或小說中的情節感到迷惑，對於班級中死板的課程與討論感到無聊，容易分心、發呆、做白日夢，很容易有一種詳實的視覺畫面與神奇的想法。」是屬於 Dabrowski 的哪一種過度激動特質？
(A)心理動作
(B)感官
(C)智能
(D)想像
36. 依照現行的特殊教育法，雙重特殊需求學生參與資優鑑定過程中，視需要可調整評量哪些部分？
(A)評量項目 (B)評量方式 (C)評量工具 (D)評量程序

37. 有關 ADHD 資優學生的教育問題，以下敘述何者有誤？
(A)家長缺乏足夠、適當的資訊了解孩子
(B)常未能得到適當的教育資源與治療輔導
(C)限於 ADHD 問題，使其潛能沒有被發掘
(D)資優程度越高，其 ADHD 問題越早被發現
38. 依據鑑定辦法，資賦優異學生應進行之教育需求評估項目，下列哪一項不包含在內？
(A)認知情意特質
(B)社會適應情形
(C)感官功能與知覺動作
(D)性向與專長領域（科目）學習
39. 具有冒險心、幽默感、自信、獨立、喜好複雜、心胸開放和願意冒險特質者屬於何種資優特質？
(A)藝術才能優異
(B)領導能力優異
(C)學術性向優異
(D)創造能力優異
40. 下列何種資賦優異學生縮短修業年限必須經鑑定就學輔導會審議通過及主管機關核定？
(A)學科成就測驗通過後免修
(B)部分學科加速
(C)全部學科加速
(D)部分學科跳級
41. 下列何者不屬於特殊教育法所規範的資優教育範圍？
(A)高中舞蹈班
(B)國中藝術才能班
(C)國小一般智能資優資源班
(D)國中資優巡迴輔導班
42. 根據現行特殊教育法規定訂定資優學生個別輔導計畫應考量資優學生哪些因素？
(A)學生身心特質、性向、優勢能力、學習特質、特殊教育需求
(B)學生身心特質、智力、性向、成就表現、特殊教育需求
(C)學生身心特質、智力、性向、興趣、特殊教育需求
(D)智力、性向、優勢能力、學習特質、特殊教育需求
43. 根據 2001 年 Bloom 的認知分類，資優教育以發展高層次思考的認知模式為原則，其高層次思考內容應包含哪些項目？
(A)理解、應用與分析
(B)應用、分析與綜合
(C)分析、綜合與評鑑
(D)分析、評鑑與創造
44. 根據現行特殊教育法對於特殊教育經費規定地方政府編列預算時不得低於多少百分比？
(A)4.5%
(B)5%
(C)5.5%
(D)6%
45. 運用 KJ 法（卡片法）訓練學生創意思考，下列何者非 KJ 法的思考方法訓練的內容？
(A)觀念卡片化
(B)卡片群島化
(C)A 型圖解化
(D)思考具像化
46. 根據 Treffinger 的創造力 COCO 教育模式主要創造力教學應包含那四項內容？
(A)個人特質、運作、情境脈絡及成果
(B)課程、教學、班級經營及作業
(C)個人特質、課程、運作與結果
(D)個人特質、運作、作業與評量
47. 根據 Runco 的創造力理論，創造力的四 P 是指哪四方面？
(A)個人、歷程、產品與說服力
(B)個人、歷程、產品與地點
(C)個人、地點、潛能、產品
(D)歷程、產品、地點與說服力

48. 根據十二年基本教育特殊教育課程實施規範資優教育之課程調整原則應包括哪幾種？
- (A)學習內容調整、學習歷程調整、學習環境調整、學習方法調整
 - (B)學習內容調整、學習方法調整、學習環境調整、學習評量調整
 - (C)學習內容調整、學習環境調整、學習策略調整、學習評量調整
 - (D)學習內容調整、學習歷程調整、學習環境調整、學習評量調整
49. 下列何者不屬於問題解決技巧的應用，以達到某些特定目標的結構化創造力方案？
- (A)奔馳法 (SCAMPER)
 - (B)劇本寫作(Scenario Writing)
 - (C)心智冒險活動 (Odyssey of mind)
 - (D)發明夏令營(Camp Invention)
50. 下列何者問題型態屬於Maker 提出之 DISCOVER 資優課程模式的問題類型五 (TPYE5) ？
- (A)問題是不明確的，而解決方法與答案是明確的
 - (B)問題是明確的，而解題方法與答案是未知的
 - (C)問題、解決方法與答案是明確的
 - (D)問題、解決方法與答案是不明確的。

公布用